

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA INCLUSIÓN EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Inclusión en clase de Educación Física / Inclusión in physical education		
Módulo: Enseñanza de la actividad física y el deporte		
Código: 202411217	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: 3º	Semestre: 6º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Mohamed Samir Assaleh Assaleh				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didácticas Integradas.				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Plástica				
Nº Despacho: 38	E-mail: samir@dempc.uhu.es	Telf.: 959219286		
URL Web: en proceso				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:15 a 14:15 hs.	15:00 a 18:00 hs.		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:15 a 14:30 hs.		13:15 a 14:30 hs.		
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Martín-Salvador Díaz Bento				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didácticas Integradas.				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal.				
Nº Despacho: 6	E-mail: martin.diaz@dempc.uhu.es	Telf.: 959219267		
URL Web:				

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
18:00 a 20:00	17:00 a 19:00	18:00 a 20:00		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:00 a 20:00	15:00 a 16:00		
		18:00 a 20:00		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

- G.3: Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- G4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- G5. Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G9. Capacidad para expresar las ideas elaboradas de forma oral y escrita.

b. Específicas (E):

- E5: Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.
- E8: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.
- E10: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.
- E11: Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
- E26: Realizar el análisis metodológico de la investigación aplicado a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- E27: Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.
- E31: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- E32: Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la discapacidad y el deporte adaptado.
- Concienciarse de las dificultades y necesidades de poblaciones con limitación en las actividades derivadas de una condición de salud especial.
- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo y en

- la sesión.
- Analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla este deporte.
 - Relacionar la teoría y la práctica, aplicando los contenidos teóricos en la práctica profesional.
 - Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados.
 - Utilizar una bibliografía rica y variada con la que puedan ampliar y enriquecer sus conocimientos.
 - Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente.
 - Desarrollar hábitos de búsqueda, reflexión, formación y ampliación del conocimiento en relación a las actividades físicas y deportivas adaptadas.
 - Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.
 - Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Utilizar correctamente la terminología adecuada para referirse a diferentes colectivos o poblaciones especiales.
 - Elaborar materiales y recursos didácticos para la intervención, analizando la utilidad y posibilidades de empleo.
 - Analizar la accesibilidad a los espacios deportivos.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:	150
• Clases Grupos grandes:	30
• Clases Grupos reducidos:	15
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	2	2
Lecturas y análisis de fuentes documentales	25	5
Aprendizaje colaborativo	4	4
Eventos científicos y/o divulgativos	5	0
Foro virtual	30	10
Presentación oral (clase y tutoría)	30	15
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico- conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...)	10	10
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva de los resultados de dichos trabajos	20	10
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos	10	0

pequeños o individuales		
Actividades no presenciales de aprendizaje del estudiante mediante análisis de documentos escritos, elaboración de trabajos y estudio de la materia impartida	10	0
METODOLOGÍAS DOCENTES		
	Marcar con una X	
Sesiones Académicas Teóricas	X	
Sesiones Académicas Prácticas	X	
Conferencias Seminarios / Exposición y Debate	X	
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X	
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X	
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X	
<p>-Sesiones teóricas: se desarrollarán con la máxima participación del alumnado y con la mayor variedad de actividades y medios audiovisuales.</p> <p>-Exposición y debate: se dedicarán sesiones y partes de algunas sesiones a exponer un tema de debate.</p> <p>-Lecturas obligatorias: Se recomendarán lecturas de artículos divulgativos y de investigación.</p> <p>-Asistencia a jornadas y partidos de deportes adaptados.</p> <p>-Sesiones académicas prácticas: se realizarán prácticas de simulación de la enseñanza de los deportes adaptados en diferentes contextos.</p> <p>-Trabajos en grupo: en clase y fuera de clase se propondrán trabajos en grupo para desarrollar esta competencia.</p> <p>-Visitas: se organizarán visitas a clubes y asociaciones de discapacitados.</p> <p>-Proyecto de investigación: se propondrá la realización de un proyecto sobre un tema de interés.</p>		
TEMARIO DESARROLLADO		
<p>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN, CONCEPTOS Y GENERALIDADES.</p> <p>Tema 1: El ocio en los alumnos con NEE. Dificultades sociales de integración. Problemática de la actividad física. Actitudes sociales y normalización.</p> <p>Tema 2: Conceptos y ámbitos de aplicación de las actividades físicas y deportes adaptados. Valor del deporte en las poblaciones especiales. Origen de la invalidez. Criterios de adaptabilidad en AF. Inclusión en AF.</p> <p>Tema 3: El juego como medio de inclusión. Juegos de conocimiento. Juegos de cooperación. Juegos de adaptación. Del juego al deporte adaptado.</p> <p>BLOQUE 2: JUEGOS Y DEPORTES ESPECÍFICOS</p> <p>Tema 4: Juegos y modalidades deportivas para discapacitados sensoriales. Atletismo. Goalball. Fútbol 5. Iniciación a la lengua de signos.</p> <p>Tema 5: Juegos y modalidades deportivas para discapacitados intelectuales y otras alteraciones de la conducta o de la personalidad. Fútbol 7. Special Olympics. Hockey interior.</p> <p>Tema 6: Juegos y modalidades deportivas en colectivos con movilidad reducida. Boccia. Voleibol sentados. Slalom. Gymkhana. Baloncesto en sillas con ruedas. Atletismo.</p> <p>Tema 7: Accesibilidad a las instalaciones deportivas. Conceptos de accesibilidad y barreras. Tipos de barreras. Normativas</p> <p>Tema 8: Problemas en las extremidades y en el raquis. Ejercicios y juegos de</p>		

prevención.

Tema 9: Problemas de aptitud física y otras deficiencias y alteraciones actuales.

BLOQUE 3: REALIZACIÓN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES INCLUSIVAS.

Tema 10: Realización de las actividades propuestas por el profesor y propio alumnado, así como por las asociaciones con las que vamos a colaborar.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

BLOMQUIST L.C. (1992) Adapted Aquatics Program. Second Edition. Rhode Island. Dept. Pehr Copyright. Kingston URI.

BOBATH, BERTA (1973) Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales. Editorial Panamericana.

CLERMONT, F./SKROTZKY, K. (2003). Actividad física adaptada. Barcelona: Inde.

CONDE, E., PERAL, F.L. y MATEO, L. (1997). Educación infantil en el medio acuático. Madrid: Gymnos.

CONSEJO DE EUROPA. (1988). Carta europea del deporte para todos: Personas minusválidas. Madrid: INSERSO.

DEPAUW, K.P. y DOLL-TEPPER, G. (2000). Toward progressive inclusion and acceptance: Myth or reality? The inclusion debate and bandwagon discourse. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17, 135-143.

ESPINOSA, A; GIMENO, A. y otros (1995). Iguales pero diferentes. Un modelo de integración en el tiempo libre. Madrid: editorial Popular.

GARCÍA DE MINGO, J.A. (1992). Actividades físicas y deporte para minusválidos. Madrid: Campomanes Libros.

GOMENDIO, M. (2000). Educación física para integración de niños con n.e.e. Madrid: Gymnos.

HERNÁNDEZ, J. (1995). Torpeza motriz, Un modelo para la adaptación curricular. Barcelona: EUB.

PASTOR, J. L. (2007). Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención. Alcalá de Henares: Universidad.

PÉREZ, J. C. (Coord.). (1994). Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Madrid: Comité Olímpico Español.

RIOS, M. y otros (1998). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.

RUIZ RIVAS, L. (2002). Animación y discapacidad. La integración en el tiempo libre. Salamanca: Amarú.

SHERRILL, C. (1986) Adapted Physical Education And Recreation. 3rd ed. Dubuque: Wm. C. Brown Co.

SHERRIL, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation, and sport: Crossdisciplinary and lifespan*. Dubuque: McGraw-Hill.

SOTO, A. (1996) *Educación física en niños con necesidades especiales*. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.

TIERRA, J. (2001). "Educación física y alumnos con n.e.e". En XXI Revista de Educación vol. 3, pp.137-147. Huelva. Servicio Publicaciones Universidad de Huelva.

VÁZQUEZ MENLLE, J. (1999). *Natación y discapacitado*. Madrid: Gymnos.

VILLAGRA, H. A. (1996) *Programa de Actividades Acuáticas Adaptadas a la Parálisis Cerebral*. En: *Actas de las II Jornadas Nacionales de Hidroterapia y Actividades Acuáticas Adaptadas*. Sanlúcar de Barrameda, Cádiz.

• Específica

ARRÁEZ, J.M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física*. Archidona. (Málaga): Aljibe.

GAREL, J-P. (2007). *Educación física y discapacidades motrices*. Barcelona: INDE.

LÓPEZ FRANCO, A. (2004). *Actividades físico-deportivas con colectivos especiales (propuestas prácticas)*. Sevilla: Wanceulen.

RÍOS HERNÁNDEZ, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

MENDOZA LAIZ, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa secundaria*. Barcelona: Inde.

GOMEZ, C.; PUIG i BARATA, N y MAZA, G. (2009). *Deporte e integración social. Guía de intervención educativa del deporte*. Barcelona: Inde.

GOOSEY-TOLFREY, V. (2010). *Wheelchair sport. A complete guide for athletes and teachers*. Champaign, Ill: Human Kinetics.

OTERO, A. (2003). *Deporte y discapacidad*. Córdoba: Exma. Diputación Provincial.

OTERO, A y REBOLLO, J. (1999). *Educación física y deportes adaptados*. Córdoba: Excma Diputación.

PÉREZ y otros (2004). *La atención a la diversidad en educación física*. Sevilla: Wanceulen.

RUIZ, L.M. (2005). *Moverse con dificultad en la escuela*. Sevilla; Wanceulen.

TIERRA, J. (2010). *Intervención en el medio acuático para personas con Trastornos del Espectro Autista*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

• Otros recursos

- Asociación Española de Actividad Física y Deporte Adaptado.

- Centro de Estudios del Deporte Inclusivo (CEDI)

- ISI, Base de datos de las revistas de impacto.

<http://www.accesowork.fecyt.es/login>.

- Revista electrónica LECTURAS de Educación Física y Deportes.
<http://www.efdeportes.com>.
www.tambien.org Deporte adaptado para la inclusión de personas con discapacidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	30
Trabajos en grupo sobre un tema de interés, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	20	50
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos)	30	70
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	40	80
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte	10	30
Tareas individuales de evaluación continua entregadas a través de la plataforma de moodle.	30	70

Se precisará dominar las técnicas de intervención elementales de esta población en actividad física. Asistir a los programas paralelos que se adopten para el aprendizaje en estas poblaciones específicas.

OPCIÓN A

- Examen (50%). Hay que sacar un 5 para hacer media.
- Asistencia, participación e interés (10%).
- Prácticas de clase (80% de asistencia obligatoria). Construcción de gafas, entregar tareas quincenales y diario de prácticas (10%).
- Trabajo teórico individual + exposición (15%).
- Trabajo práctico individual + exposición (15%).

OPCIÓN B

- Examen (40%). Hay que sacar un 4 para hacer media.
- Asistencia, participación e interés (10%).
- Prácticas de clase (80% de asistencia obligatoria). Construcción de gafas, entregar tareas quincenales (grupos de 3-4 alumnos/as) y diario de prácticas (15%).
- Colaboración con asociaciones (80% de asistencia obligatoria). Asistencia y diario anecdótico (20%).
- Trabajo teórico grupal (3-4 alumnos/as) + exposición. (15%).
- Jornada de concienciación y convivencia obligatoria.

* Faltar a alguno de los compromisos anteriores, deberá ser compensado mediante la realización de un trabajo teórico o práctico

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

En el caso de incluir en el examen preguntas tipo test, las características de estas serán:

- a. Habrá cuatro alternativas de respuesta de las que solamente una será correcta.
- b. Cada dos respuestas incorrectas, se restará una pregunta correcta.
- c. Las preguntas no contestadas no restarán puntuación.

Se tendrán en cuentas las faltas de ORTOGRAFÍA, estableciendo los siguientes criterios:

- Tanto en los **trabajos** como en los exámenes se restará 0,25 por cada falta de ortografía sobre la nota final del respectivo trabajo o examen.

Utilizaremos la práctica y la indagación como técnica fundamental, implicando al alumnado en su propio aprendizaje. Para su desarrollo se van a utilizar las técnicas anteriormente señaladas. Además la técnica de instrucción directa en menor medida se tendrá en cuenta para el desarrollo de algunas competencias, y control de la clase.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Participación en las tareas de clase, así como las actividades concretas que se programen dentro y fuera de la Facultad.
- Examen.
- Diario de prácticas.
- Diario anecdótico.
- Trabajos monográficos y de otra índole relacionada con el temario.

Criterios de evaluación y calificación:

- Asistir a las sesiones presenciales obligatoriamente.
- Asiste a las tutorías.
- Reflexiona sobre los contenidos teórico-prácticos.
- Participa en los debates exponiendo sus ideas
- Participa en las puestas en común analizando la sesión.
- Participa con interés en las actividades prácticas.
- Comprende el enfoque práctico de la asignatura.
- Diseña actividades según los objetivos propuestos.
- Propone actividades interesantes.
- Desarrolla correctamente el trabajo de campo.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Expone las ideas con claridad y soltura.
- Muestra interés por los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas.
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.
- Esfuerzo e ilusión, tanto por la asignatura como por la carrera.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Control de asistencia a clase.
- Participación activa en clase.
- Actividades diarias teóricas y prácticas.
- Asistencia a tutorías programadas.
- Orientaciones concretas para facilitar los contenidos.
- Aplicación práctica de lo aprendido.



ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Nº de horas propuestas trabajos teor/pract	Nº de horas trabajo autónomo
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido					
		A	B							
13-17 febrero	2	2		Tema 1	Ses 1 - A	3			3	2
20-24 febrero	2		2	Tema 2	Ses 1 - B	2			2	2
27 febrero-3 marzo	2	2		Tema 2	Ses 2 - A	3			3	2
6-10 marzo	2		2	Tema 3	Ses 2 - B	2	2		2	2
13-17 marzo	2	2		Tema 3	Ses 3 - A	3			3	2
20-24 marzo	2		2	Tema 4	Ses 3 - B	2	2		2	2
27-31 marzo	2	2		Tema 4	Ses 4 - A	3			3	2
3-7 abril	2		2	Tema 5	Ses 4 - B	2			2	2
10-14 abril	Semana Santa									
17-21 abril	2	2		Tema 5	Ses 5 - A	1			3	2
24-28 abril	2		2	Tema 6	Ses 5 - B	1	2		2	2
1-5 mayo	2	2		Tema 6	Ses 6 - A	1			3	2
8-12 mayo	2		2	Tema 7	Ses 6 - B	1			3	2
15-19 mayo	2	2		Tema 7	Ses 7 - A	1	2		2	2
22-26 mayo	2		2	Tema 8	Ses 7 - B	1			2	2
29 mayo-2 junio	1	1		Tema 9	Sesión final-A	1	2	4	2	2
5-9 junio	1		1	Tema 10	Sesión final-B	1		4	3	2
	Total horas	30	15			15	10	8	40	32

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)